



introduction	0 point	1 point	2 points	Points
Capacité de motivation de l'introduction	l'introduction est purement formelle	l'introduction est vaguement en rapport avec les intérêts des élèves, et/ou expose une question ou un problème	l'introduction fait pénétrer les élèves dans un sujet qui leur est proche, décrit un problème qu'il faut juger ou des questions à résoudre	_____
efficacité de l'introduction	l'intro ne prépare pas l'élève pour la tâche	l'intro ne fait que quelques références aux connaissances préalables de l'élève	l'intro prépare très bien l'élève en présentant efficacement le sujet principal de l'activité	_____
tâche	0 point	1 point	2 points	Points
clarté du procédé	le procédé n'est pas clairement indiqué et les élèves trouvent des difficultés pour savoir quoi faire	certaines adresses sont proposées, mais il manque des infos (ordre à suivre, etc...)	on indique clairement chacun des pas à suivre de façon à savoir toujours où l'on est du procédé	_____
qualité du procédé	les activités présentent un faible rapport les unes avec les autres et/ou avec la tâche proposée	certaines activités proposées n'ont pas un rapport clair avec la tâche ou bien avec les autres activités	toutes les activités proposées sont clairement en rapport entre elles et avec la tâche proposée	_____
richesse du procédé	très peu d'activités et trop simples, pas de rôles assignés aux élèves	plus d'activités et plus complexes. Des rôles sont proposés, mais pas suffisamment pour occuper chacun des élèves s'ils doivent travailler en groupe	nombre d'activités ajusté aux temps que doit prendre le procédé et d'une complexité adaptée au niveau des élèves. L'on propose divers rôles assez riches pour occuper chacun des élèves au cas où ils travailleraient en groupe	_____
ressources	0 point	2 points	4 points	Points

## Grille d'évaluation de la cyberquête: À la découverte de la Campanie

<b>importance et quantité de ressources</b>	les ressources sélectionnées ne sont pas suffisantes pour le développement de la tâche (peu de points de vue différents) ou bien sont excessives en nombre et peuvent décourager facilement	il existe un certain rapport entre les ressources fournies, la tâche et les activités proposées. Certaines ressources sont redondantes	il existe un rapport étroit entre les ressources triées, la tâche et les activités proposées	_____
<b>qualité des ressources triées</b>	les ressources manquent de poids et n'apportent rien du tout que l'élève ne puisse pas trouver par des moyens plus simples	certaines ressources conduisent à des infos significatives que l'élève ne trouverait certainement pas par des moyens habituels chez lui	les ressources fournissent une information significative qui oblige l'élève à penser, en plus de lui permettre l'accès à des contenus qu'il ne visiterait pas autrement	
<b>évaluation</b>	<b>0 point</b>	<b>1 point</b>	<b>2 points</b>	<b>Points</b>
<b>clarté des critères d'évaluation</b>	les critères d'évaluation manquent	les critères d'évaluation sont décrits en partie	les critères d'évaluation sont décrits clairement au moyen d'une échelle d'objectifs. Elle mesure avec clarté ce que doivent savoir les élèves et ce qu'ils doivent faire pour mener à bout la tâche.	
				_____

GROUPE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

